

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Психокоррекция

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд. психол. наук, Доцент, В.Н. Бутенко

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основной целью дисциплины «Психокоррекция», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, будущих психологов, в области методологических, теоретических и методических основ организации психологической коррекции психического развития, что является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство студентов со спецификой психокоррекции как области психологического знания, ее основными принципами;
- овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями психокоррекционной работы;
- формирование знаний о методах и методических основах психокоррекции;
- формирование у студентов способности анализировать основные сферы отклонений психического развития как основу для построения психокоррекционной программы;
- развитие представлений о роли и позиции психолога в коррекционной работе;
- отработка навыков работы с различными методами и конкретными методиками коррекционной работы;
- подготовка студентов к самостоятельной разработке психокоррекционных программ, разворачиванию психокоррекционных процедур в различных областях социальной практики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Уровень 1	Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности

Уровень 1	Владеет основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки и интерпретации
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Уровень 1	Знает особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам опираясь на основы: <ul style="list-style-type: none"> - психологии кризисных состояний, рискологии, психологии горя, потери, утраты; - психологии экстремальных ситуаций; - психологии малых групп; - психологии семьи и семейных отношений; - девиантологии; - возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни.
Уровень 1	Умеет собирать и анализировать данные о состоянии и динамике психического и физического здоровья, прогнозировать риски нарушения, с учетом возрастных этапов, кризисов развития, принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Уровень 1	Владеет навыками по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Уровень 1	Знает основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
Уровень 1	Умеет подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования и практической деятельности, анализировать и обобщать психологическую информацию
Уровень 1	Владеет умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологическими основами постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования
ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	
Уровень 1	Знает основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии
Уровень 1	Умеет реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе

	исследовательской деятельности
Уровень 1	Владеет навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

«Психокоррекция» как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. Теоретические основы дисциплины задаются соответствующими областями психологической науки:

Основы консультативной психологии

Общая психология, часть 2

Общая психология, часть 1

Социальная психология

Экспериментальная психология

К методическим средствам курса относятся конкретные приемы психокоррекционного воздействия.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия лекционного типа	0,25 (9)	0,25 (9)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,25 (9)	0,25 (9)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,5 (18)	0,5 (18)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Теоретические и методологические основы психокоррекции.	5	6	0	12	ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7
2	Модуль 2. Теория и практика построения психокоррекционных программ. Оценка эффективности коррекционного воздействия.	4	3	0	6	ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7
Всего		9	9	0	18	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Теоретические основы психокоррекции. Понятие, цель, задачи, принципы, виды, позиции психолога и клиента. Виды психологической помощи: профилактика, компенсация, реабилитация, коррекция. Понятие психокоррекции, ее основы, специфичные особенности. Понятие психокоррекционной ситуации. Цели и задачи психокоррекционной работы. Направления психокоррекционной работы. Виды психокоррекции. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p> <p>Проблемы, требующих для своего решения коррекционных мероприятий</p> <p>Тема 2. Методологические основы организации психологической коррекции. Ведущие принципы построения психокоррекционной программы: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; принцип единства психодиагностики и коррекции. Проблемы коррекции психического развития в отечественной и в зарубежной психологии: поведенческий и</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

2	1		3	0	0
3	2		3	0	0

4	2	<p>Тема 3. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению коррекционных программ. Понятия «психологический анамнез», «психологический диагноз». Требования к составлению коррекционных программ, алгоритм составления коррекционных программ. Этапы коррекционной программы: ориентировочный этап, этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций, конструктивно-формирующий этап, обобщающе-закрепляющий. Продолжительность коррекционного цикла. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Тема 4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Уровни оценки эффективности психокоррекции. Эффективность психокоррекции для участника, ближайшего окружения и др. Критерии и факторы, влияющие на эффективность психокоррекции. Проблемы измерения эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.</p>	1	0	0
---	---	--	---	---	---

Всего		0	0	0
-------	--	---	---	---

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		3	0	0
2	1	Введение в психокоррекцию Теоретические основы психокоррекции. Понятие, цель, задачи, виды, позиции психолога и клиента Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	3	0	0
3	2		1	0	0
4	2	Особенности составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Работа с модельными ситуациями.	2	0	0
Всего			0	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколова Е. Е.	Тринадцать диалогов о психологии: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Психология"	Москва: Смысл, 2005
Л1.2	Розин В. М.	Психология: наука и практика: учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01. - Психология)	Москва: Российский гуманитарный университет (РГГУ), 2005
Л1.3	Карвасарский Б. Д.	Клиническая психология: учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2008
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бреслав Г. М.	Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения	Москва: Педагогика, 1990
Л2.2	Колесникова Г. И.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.3	Калиновская К. С.	Психология стресса: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2017
Л2.4	Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебное пособие	Москва: Человек, 2014

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1		http://bik.sfu-kras.ru/
----	--	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Тема 1.

1. В чем отличия точки зрения на понятие «психологическая коррекция» А.А. Осиповой и И.И. Мамайчук?

2. Какое определение понятию психологическая коррекция дали бы вы?

Тема 2.

1. Что означает принцип комплексности в коррекционной работе?

Приведите примеры его реализации.

2. Приведите аргументы в пользу необходимости использования принципа единства диагностики и коррекции.

3. Почему нельзя в процессе психологической коррекции ограничиваться работой только над одной психической функцией (памятью, вниманием, восприятием)?

4. Приведите аргументы для доказательства тезиса, что главная цель коррекционной работы - изменение внутренней позиции ребенка в процессе социализации и адаптации.

5. Назовите уровни иерархии психики. Каковы их функции?

6. Какие основные причины могут лежать в основе отклонений развития ребенка?

Тема 3

1. Назовите основные психологические новообразования ребенка в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте?

2. Напишите определение понятию «сензитивный» период и объясните, как оно связано с направлениями психокоррекционной работы.

3. Объясните понятие «психологический механизм» осуществления деятельности.

4. Что такое функциональная единица психической деятельности и как они связаны с направлениями психологической коррекции?

Тема 4

1. Охарактеризуйте психологические особенности детей каждой из четырёх степеней умственной отсталости в соответствии международной классификацией ВОЗ 10-ого пересмотра.

2. Составьте табличку с обозначением показаний и противопоказаний к коррекционной работе для каждой группы детей с общим психическим недоразвитием согласно классификации М.С. Певзнер.

3. Объясните причины, по которым сложно добиться значимых результатов коррекции у умственно отсталых детей с недоразвитием лобных отделов мозга даже при лёгкой степени умственной отсталости?

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russianversion Win Educ, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.